**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Саратовский социально-экономический институт (филиал)**



**Кафедра частного права и экологической безопасности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности**

**Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика**

**Направленность (профиль) программы**

***«Информационные системы управления бизнесом»***

**Уровень высшего образования *– Бакалавриат***

**Программа подготовки – *Прикладной бакалавриат***

Саратов – 2016 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информационных систем в экономике,

протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Заведующий кафедрой Волошин И.П.

(Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета экономики и менеджмента,

протокол № 1 от 08 сентября 2016 г.

Председатель Ведяева Е.С.

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры информационных систем в экономике, протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

*(изменения внесены в перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)*

Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета ,

протокол № от « » 201 г.

Председатель

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры ,

протокол № от « » 201 г.

Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета ,

протокол № от « » 201 г.

Председатель

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,

*название дисциплины*

утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,

*название дисциплины*

утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,

*название дисциплины*

утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,

*название дисциплины*

утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

**Содержание**

[I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 5](#_Toc441826699)

[Цель дисциплины](#_Toc441826700) 5

[Учебные задачи дисциплины](#_Toc441826701) 5

[Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования) 5](#_Toc441826702)

[Требования к результатам освоения содержания дисциплины 6](#_Toc441826703)

[Формы контроля 6](#_Toc441826704)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc441826705)

[III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 10](#_Toc441826706)

[IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc441826707)

[Рекомендуемая литература 11](#_Toc441826708)

[Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12](#_Toc441826709)

[Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 12](#_Toc441826710)

[Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов) 16](#_Toc441826711)

[V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 17](#_Toc441826712)

[(*Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)* Ошибка! Закладка не определена.](#_Toc441826713)

[VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 18](#_Toc441826714)

[6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 18](#_Toc441826715)

[6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 18](#_Toc441826716)

[6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 18](#_Toc441826717)

[VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 20](#_Toc441826718)

[VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 22](#_Toc444506016)

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета для обеспечения комфортного состояния и безопасности человека во взаимодействии со средой обитания.

**Учебные задачи дисциплины**

Задачами дисциплины являются:

1. *приобретение* понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; знание мероприятий по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;

2. *овладение* приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. *владение* базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

4. *формирование:*

– культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

– культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

– готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

– способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», относится к *базовой* части учебного плана.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель объема дисциплины** | **Всего часов** | | |
| **Очная ф.о.** | **Заочная ф.о.** | **Очно-заочная ф.о.** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | | |
| Объем дисциплины в часах | 72 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 |  |  |
| Объем аудиторной работы (всего) | 36 |  |  |
| в том числе: |  |  |  |
| * лекции | 8 |  |  |
| * практические занятия | 28 |  |  |
| Объем электронного обучения |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |
| * лекции |  |  |  |
| * практические занятия |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 |  |  |
| Подготовка к зачету |  |  |  |

Дисциплина основывается на знании школьной программы «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», студент должен:

1. знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; мероприятия по защите населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

2. уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов.

3. владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

## Требования к результатам освоения содержания дисциплины

***(Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)***

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-15 - владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате освоения компетенции ОК-15 студент должен:

Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; мероприятия по защите населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

## Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация во 2 семестре – зачет.

# 

# II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ пп | Наименование раздела/темы дисциплины | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
| Раздел I. Человек и среда обитания | | | | | |
| 1 | Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания» | Основные понятия, термины и определения. Характерные системы «человек–среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные и т.д. Значение безопасности в современном мире. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. | ОК-15 | Знать: характерные системы «человек–среда обитания», проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.  Уметь: самостоятельно анализировать научные статьи, учебную литературу, статистические данные по проблемам безопасности жизнедеятельности.  Владеть: культурой безопасности. | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |
| 2 | Тема 2. Негативные факторы в системе «человек - техносфера» | Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основные компоненты.  Источники и причины возникновения негативных факторов техносферы. Физические (энергетические) и химические загрязнения окружающей среды.  Влияние антропогенного загрязнения окружающей среды на здоровье человека. | ОК-15 | Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики.  Уметь: контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ.  Владеть: способами защиты окружающей среды в сфере профессиональной деятельности. | практические занятия, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |
| 3 | Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов в системе «человек – производственная среда» | Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты организма от негативных воздействий. Вредные и опасные факторы производственной среды и способы защиты от них. | ОК-15 | Знать: вредные и опасные факторы производственной среды.  Уметь: идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности.  Владеть: методами защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности. | Лекции, практические занятия, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |
| 4 | Тема 4. Обеспечение комфортных условий в системе «человек – производственная среда» | Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика. Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Гигиеническое нормирование вредных и опасных производственных факторов. Климатическая, воздушная и световая среда.  Вредные факторы на рабочих местах с персональными электронно-вычислительными машинами (ПВМ) и их влияние на здоровье человека. Рекомендации по охране (безопасности) труда на рабочих местах с ПВМ.  Психофизические и эргономические условия организации и безопасности труда. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. | ОК-15 | Знать: взаимосвязь состояния здоровья и производительности труда с состоянием условий труда, параметрами среды жизнедеятельности человека.  Уметь: самостоятельно оценивать условия организации труда.  Владеть: методами организации комфортных условий в сфере профессиональной деятельности | Практические занятия, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |
| Раздел II. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | | | | |
| 5 | Тема 5. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций | Основные понятия, термины и определения. Классификация ЧС. Классификация и общая характеристика ЧС природного характера и их последствия. Общая характеристика ЧС техногенного характера и их последствия.  Биолого-социальные ЧС. Основные понятия. Общая характеристика эпидемических очагов и опасных инфекционных заболеваний. Противоэпидемические мероприятия. | ОК-15 | Знать: природные и техногенные опасности, их классификацию и поражающие факторы.  Уметь: анализировать риски возникновения чрезвычайных ситуаций.  Владеть: навыками критического восприятия информации о природных и техногенных опасностях и угрозах. | Практические занятия, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |
| 6 | Тема 6. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Единаягосударственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  Структура, органы управления, силы и средства ГО. Оповещение и информирование населения.  Система обеспечения пожарной безопасности. Государственная противопожарная служба. Государственный пожарный надзор. Пожарная безопасность на объекте экономики.  Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера*.* | ОК-15 | Знать: организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.  Уметь: применять методы организации мероприятий по предупреждению и ликвидации аварий, катастроф и стихийных бедствий.  Владеть: методами и способами организации предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в сфере профессиональной деятельности | Практические занятия, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, посещение Саратовского музея МЧС |
| 7 | Тема 7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами | Опасности и угрозы терроризма в XXI веке. Общие сведения о терроризме. Классификация проявлений терроризма. Объекты воздействия при проведении террористических актов. Законодательство РФ в области предупреждения и борьбы с терроризмом. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. Обучение населения мерам антитеррористической защиты и действиям в случаях: обнаружения предметов, похожих на взрывные устройства; поступления угрозы по телефону, в письменном виде; при захвате заложников и др. | ОК-15 | Знать: опасности и угрозы терроризма.  Уметь: оценивать степень опасности и угроз терроризма.  Владеть: способами антитеррористической защиты при угрозе возникновения террористических актов. | самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, обсуждение подготовленных студентами эссе |
| 8 | Тема 8. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | Классификация травм и повреждений организма человека, возникающих при различных чрезвычайных ситуациях.  Особенности оказания первой помощи при механических травмах, термических повреждениях, химических поражениях, поражениях электрическим током. Реанимационные мероприятия. | ОК-15 | Знать: основные поражающие факторы и виды возможных поражений в чрезвычайных ситуаций.  Уметь: оценивать особенности сложившейся ситуации и степень поражения человека от негативного воздействия.  Владеть: методами оказания первой помощи в экстренной ситуации. | Практические занятия, тренинги по оказанию первой помощи пострадавшим, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |
| Раздел III. Управление безопасностью жизнедеятельности | | | | | |
| 9 | Тема 9. Законодательные, нормативные, правовые и экономические основы управления безопасностью | Структура законодательной базы: *Законодательство об охране труда.* Трудовой кодекс – основные положения X раздела кодекса – Охрана труда. Подзаконные акты по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) – структура и основные стандарты. Нормативные правовые акты по охране труда.  *Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях*. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Федеральные законы РФ «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения». Система стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС). *Законодательство об охране окружающей среды*. Международные правовые основы охраны окружающей среды. | ОК-15 | Знать: базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.  Уметь: использовать в сфере профессиональной деятельности законодательные и правовые акты в области безопасности.  Владеть: базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности труда, защиты окружающей среды и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |
| 10 | Тема 10.Основы национальной безопасности России | Понятие о национальной безопасности государства. Основные составляющие национальной безопасности: экономическая, продовольственная, информационная, военная и т.д. Пути решения проблем национальной безопасности России. | ОК-15 | Знать: приоритетные направления государственной политики в сфере национальной безопасности.  Уметь: распознавать потенциальные угрозы для экономической, продовольственной, информационной безопасности.  Владеть: навыками критического восприятия информации со стороны международных СМИ и иностранных агентов. | Практические занятия, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |

# 

# III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

1. **Стандартные методы обучения:**

* лекции;
* практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
* письменные или устные домашние задания;
* консультации преподавателей;
* самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. **Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

* интерактивные лекции;
* анализ деловых ситуаций на основе имитационных моделей;
* обсуждение подготовленных студентами докладов, эссе;
* демонстрация учебных фильмов;
* тренинги по оказанию первой помощи пострадавшим.

# IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(в соответствии с пунктом 7.3. «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы» ФГОС ВО)

## Рекомендуемая литература

**Основная литература:**

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. (ЭБС)
2. Коханов В. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. (ЭБС)
3. Маслова В. М. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. (ЭБС)
4. Никифиров Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. (ЭБС)

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон РФ от 21.12.94 № 68-ФЗ. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 12.02.98г. №28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 26.12.2008г. №294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69 «О пожарной безопасности » (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон РФ от 21.07.1997 г. N 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
6. Трудовой кодекс – основные положения X раздела кодекса – Охрана труда. Подзаконные акты по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) – структура и основные стандарты (с изменениями и дополнениями).

**Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова ; рец.: Л. П. Макарова, О. Н. Русак. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2012, 2013.
2. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван ; рец.: В. Н. Чапек, А. Р. Квасов. - 9-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.
3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. Пособие / Ш. А. Халилов, А. Н. Маликов, В. П. Гневанов ; под ред. Ш. А. Халилова ; рец.: В. Н. Карцев, А. К. Адамов, А. А. Карасев. - Москва: ФОРУМ, 2012, 2013.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http:// [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – официальный портал МЧС России
2. http:// [www.gz.mchsmedia.ru](http://www.gz.mchsmedia.ru) – Научно-практический и методический журнал «Гражданская защита»
3. [http:// www.rospotrebnadzor.ru](http://rospotrebnadzor.ru) - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
4. http://www.[rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru/) – Министерство здравоохранения
5. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии РФ
6. <http://www.rosmintrud.ru> – Министерство труда и социальной защиты

## Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень информационных технологий, программного обеспечения,**  **информационных справочных систем** | **Номера тем** |
|  | http://www.consultant.ru | 4, 6, 9 |
|  | http://www.garant.ru | 4, 6, 9 |

***Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

**Раздел I. Человек и среда обитания**

**Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания»**

**Литература О-1,2,3**

**Вопросы для самопроверки:**

1.Охарактеризовать понятие «среда обитания».

2.Дать характеристику различных условий в системе «человек–среда обитания».

3.Что является объектом изучения безопасности жизнедеятельности?

4.Что является основной целью учения о безопасности жизнедеятельности?

5.Охарактеризовать понятие «безопасность жизнедеятельности».

6.Охарактеризовать понятие «риск».

**Задания для самостоятельной работы:**

1.Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

2. Тесты для самостоятельной работы.

**Тема 2. Негативные факторы в системе «человек– техносфера»**

**Литература О-1,2,3**

**Вопросы для самопроверки:**

1.Охарактеризовать понятия «биосфера» и «техносфера».

2.Основные источники негативных факторов техносферы.

3.Что относится к физическим (энергетическим) загрязнениям окружающей среды?

4.Охарактеризовать экологическую ситуацию в России.

5.Что относится к наиболее известным загрязнителям атмосферного воздуха?

6.Дать определение ПДК вредных веществ в атмосферном воздухе населенных мест.

7.Что относится к основным источникам загрязнения гидросферы и почвы?

8.В чем проявляется влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека?

### Задания для самостоятельной работы:

1.Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

2. Тесты для самостоятельной работы.

**Тематика докладов, реферативных сообщений:**

1. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.

2. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на природную среду.

3. Загрязнение окружающей среды на территории России.

4. Влияние антропогенного загрязнения окружающей среды на здоровье человека

**Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов в системе «человек–производственная среда»**

**Литература О-1,2, 3**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Охарактеризовать классификацию химических веществ по токсическому (вредному) эффекту воздействия на организм человека.
2. В чем заключается действие производственного шума и вибрации на организм человека?
3. В чем заключаются мероприятия по защите от производственного шума и вибрации?
4. Охарактеризовать электромагнитные поля промышленной частоты и их воздействие на организм человека.
5. Какие используются меры и способы обеспечения электробезопасности?
6. Охарактеризовать комплексную защиту пользователей при эксплуатации компьютерной техники.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

2. Тесты для самостоятельной работы.

**Тематика докладов, реферативных сообщений:**

1. Негативные последствия влияния шума и вибрации на человека и среду обитания.

2. Воздействие электромагнитных полей и излучений на организм человека.

3. Виды поражения электрическим током, способы защиты и оказание первой медицинской помощи.

4. Комплексная защита пользователей персональных компьютеров.

**Тема 4. Обеспечение комфортных условий в системе «человек - производственная среда»**

**Литература О-1, 3**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Дать характеристику параметров микроклимата.
2. В чем заключается гигиеническое нормирование микроклимата?
3. С какой целью разработаны гигиенические требования к составу газовой среды производственных и общественных помещений?
4. Какие требования предъявляются к производственному освещению?
5. Как нормируется естественное и искусственное освещение?
6. В чем заключается рациональная организация рабочего места?
7. Роль психодиагностики в профилактике несчастных случаев на производстве.
8. Факторы, влияющие на надежность действий операторов.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Тесты для самостоятельной работы.

**Тематика докладов, реферативных сообщений:**

1. Микроклимат производственных помещений

2. Аэроионизация производственных помещений

3. Требования к производственному освещению

**Раздел II. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 5. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций**

**Литература О-1,2,3 Д-1,2**

**Вопросы для самопроверки:**

1.Дать определение чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.

2.Что понимается под поражающими факторами чрезвычайной ситуации?

3.Что понимается под неблагоприятным природным явлением, стихийным бедствием, природной катастрофой?

4.Классификация природных чрезвычайных ситуаций.

5.Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций.

6.Дать общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

8. Какие болезни относятся к инфекционным?

9. Назовите основные пути передачи инфекции.

10.Что понимается под карантином и обсервацией?

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Тесты для самостоятельной работы.

**Тематика докладов, реферативных сообщений:**

1. Общая обстановка в России в связи с техногенными угрозами.

2. Общая обстановка в России в связи с природными угрозами.

3. Характеристика чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера.

**Тема 6. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

**Литература О-1,2, Д-1,2**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что относится к основным задачам РСЧС?
2. Что относится к координирующим органам управления РСЧС на федеральном, региональном, территориальном и местном уровне?
3. Что относится к основным задачам гражданской обороны?
4. Что включают в себя мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера?
5. Дать характеристику поражающих факторов пожаров.
6. Какие мероприятия должны проводиться на объекте экономики в связи с правилами пожарной безопасности.
7. Система химической и радиационной защиты населения.
8. Организация оповещения и информирование населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
9. Что понимается под защитой населения от чрезвычайных ситуаций?
10. Чем обусловлена необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Тесты для самостоятельной работы.

**Тематика докладов, реферативных сообщений:**

1. Основные этапы становления и развития системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

2. Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

3. Общая характеристика мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.

4. Действия персонала объекта экономики при возникновении пожара.

5. МЧС и ГО - современный период и взгляд в будущее.

6. Последствия для населения и окружающей среды радиационных аварий.

7. Особенности химической аварии как источника экологической опасности.

**Тема 7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях обусловленных террористическими актами**

**Литература О-1 Д-1,2**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Дать характеристику терроризма.
2. Что понимается под технологическим терроризмом?
3. К каким последствиям может привести сельскохозяйственный терроризм?
4. В чем заключается опасность электромагнитного терроризма?
5. Охарактеризовать меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, вызванных терактами.
6. В чем заключаются задачи органов управления ГОЧС по защите населения при террористических актах?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

**Тематика докладов, реферативных сообщений:**

1. Опасности и угрозы терроризма в XXI веке

2. Опасности, связанные с технологическим терроризмом

3. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, вызванных терактами

**Тема 8. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях**

**Литература: О-1,3 Д-1**

**Вопросы для самопроверки:**

1.Основные виды травм и повреждений в чрезвычайных ситуациях?

2.Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшим с различными видами повреждений?

3.Основные средства медицинской защиты, используемые в чрезвычайных ситуациях?

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

2.Тесты для самостоятельной работы.

**Раздел III. Управление безопасностью жизнедеятельности**

**Тема 9. Законодательные, нормативные, правовые и экономические основы управления безопасностью**

**Литература: О-1,2 Д-1,2**

**Вопросы для самопроверки:**

1. В каком федеральном законе заключена правовая основа по охране окружающей среды и обеспечению необходимых условий жизнедеятельности в Российской федерации?

2. Какие законодательные акты обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека в производственных условиях?

3.Что включает нормативно-техническая документация в области охраны труда?

4. В каком законе РФ закреплена правовая основа организации работ в чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий?

5. Какой закон РФ определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления?

6. Что включает нормативно-техническая документация в области безопасности в чрезвычайных ситуациях?

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

2.Тесты для самостоятельной работы.

**Тематика докладов, реферативных сообщений:**

1. Законодательные и нормативные акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

2. Экономика чрезвычайных ситуаций.

3. Экономика безопасности труда.

**Тема 10. Основы национальной безопасности России**

**Литература: О-1 Д-1,2**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что входит в понятие национальной безопасности?
2. Чем определяется экономическая безопасность государства?
3. Каким образом обеспечивается информационная безопасность государства?
4. Перечислите меры по обеспечению продовольственной безопасности государства.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

**Тематика докладов, реферативных сообщений:**

1. Продовольственная безопасность России.

2. Экономические последствия чрезвычайных ситуаций

3. Влияние чрезвычайных ситуаций на экономику Российской Федерации.

## Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечена специализированной аудиторией-лабораторией, оснащенной компьютером, мультимедийным проектором, экраном, учебными фильмами, наглядными пособиями (противогазы, радиометры, дозиметры, приборы для определения параметров микроклимата помещений, средства медицинской защиты и т.д.), учебными стендами и плакатами, методическими указаниями для самостоятельной работы и проведения практических занятий.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем** | **Контактные часы** | | | | | | | | **Самостоятельная**  **работа** | | **Формы текущего/ рубежного контроля** |
| **Аудиторные часы** | | | | | | **Часы в электронной форме обучения** | | формы | часы |
| Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора-торные работы | Всего ауд. | **в том числе интерактивные** | |
| формы | часы | лекции | практи- ческие занятия |
| **Раздел I. Человек и среда обитания** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек-среда обитания» | 2 |  |  | 2 | И.л. | 1 |  |  | Лит., | 3 |  |
| 2. | Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – техносфера» | 2 | 2 |  | 4 | И.л., О.д. | 1 |  |  | Лит., | 3 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов в системе «человек - производственная среда» | 2 | 4 |  | 6 |  |  |  |  | Лит., П.з. | 3 | проверка письменных домашних заданий |
| 4. | Тема 4. Обеспечение комфортных условий в системе «человек – производственная среда» | 2 | 4 |  | 6 | А.д.с. | 1 |  |  | Лит., | 3 | тестирование |
| **Раздел II. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций |  | 4 |  | 4 | О.д.  Уч.ф. | 2 |  |  | Лит. | 4 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций |  | 2 |  | 2 | А.д.с. | 1 |  |  | Лит. | 4 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами |  | 2 |  | 2 | О.д.  Уч.ф. | 2 |  |  | Лит. | 4 | тестирование |
| 8. | Тема 8. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |  | 4 |  | 4 | Уч.ф.  Трен. | 2 |  |  | Лит. | 4 | оценка по итогам тренинга |
| **Раздел III. Управление безопасностью жизнедеятельности** | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Тема 9. Законодательные, нормативные, правовые и экономические основы управления безопасностью |  | 4 |  | 4 | О.д. | 2 |  |  | Лит. | 4 | устный опрос |
| 10. | Тема 10. Основы национальной безопасности России |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Лит. | 4 | тестирование |
| **Всего по дисциплине** | | **8** | **28** |  | **36** |  | **12** |  |  |  | **36** |  |

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сокращение** | **Вид работы** |
|  | Лит | Работа с литературой |
|  | П.з. | Выполнение письменной домашней работы |
|  | А.д.с. | Анализ деловых ситуаций на основе имитационных моделей |
|  | И.л. | Интерактивная лекция |
|  | Трен. | Тренинг по оказанию первой помощи пострадавшим |
|  | О.д. | Обсуждение подготовленных студентами докладов, реферативных сообщений |
|  | Уч.ф. | Демонстрация учебного фильма |

# VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ [[1]](#footnote-1)

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова».

(***Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)***

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

* ***Тематика курсовых работ***

Курсовая работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» не предусмотрена.

* ***Вопросы к зачету***

1. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности.
2. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные.
3. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасности.
4. Понятие техносферы. Источники выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, гидросферу, почву.
5. Вредные и опасные факторы производственной среды.
6. Профессиональные заболевания и несчастные случаи на производстве.
7. Негативные воздействия физико-энергетических факторов (шума, вибрации, электромагнитных полей) на человека и их нормирование.
8. Комплексная защита пользователей персональных компьютеров.
9. Требования к освещению, микроклимату, аэроионному составу воздушной среды в производственных помещениях.
10. Требования к обеспечению электробезопасности в производственных условиях. Виды поражения электрическим током.
11. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
12. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций.
13. Общая характеристика и классификация природных чрезвычайных ситуаций.
14. Социально-экономические последствия природных и техногенных катастроф.
15. Основные задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
16. Особенности радиационной защиты населения в условиях техногенного радиационного загрязнения окружающей среды.
17. Химически опасные объекты (ХОО), химическая авария, зона химического заражения и очаг химического поражения.
18. Меры химической защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях, связанных с выбросом наиболее распространенных аварийно химически опасных веществ АХОВ.
19. Характеристика чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера.
20. Особенности биологической защиты населения в условиях бактериологического загрязнения окружающей среды.
21. Краткая характеристика пожаров, как источника чрезвычайных ситуаций.
22. Защита населения и территорий от пожаров. Правила пожарной безопасности в РФ.
23. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях.
24. Мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
25. Основные законодательные и нормативные правовые акты по охране труда.
26. Основные законодательные и нормативные правовые акты по охране окружающей среды.
27. Правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
28. Понятие о национальной безопасности государства.
29. Основные составляющие национальной безопасности: экономическая, продовольственная, информационная, военная и т.д.
30. Пути решения проблем национальной безопасности России.

* ***Тестовые задания***

1. **Целью и содержанием науки безопасности жизнедеятельности является:**

а) создание способов защиты от опасностей в быту, производственной сфере и окружающей среде;

б) своевременное выявление негативных факторов среды обитания;

в) разработка способов и методов, предупреждающих превышение определенных критических параметров производственных и других технологических процессов;

г) создание способов контроля условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла и обеспечение предельно допустимых уровней воздействия негативных факторов на человека и среду обитания.

**2. Какое ведомство осуществляет управление безопасностью жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:**

а) Министерство внутренних дел;

б) Федеральная служба безопасности;

в) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

г) Министерство обороны.

**3. Как называется система, созданная в России для предупреждения и ликвидации чрез**вычайных ситуаций (ЧС):

а) местная противовоздушная оборона (МПВО);

б) гражданская оборона;

в) Российский корпус спасателей;

г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

**4. Под оповещением о чрезвычайной ситуации понимается:**

а) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций;

в) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

г) доведение до населения информации о возникшей чрезвычайной ситуации, ее масштабах и возможных последствиях.

**5.Что подразумевается под комплексом мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения:**

а) прогноз чрезвычайных ситуаций;

б) предупреждение чрезвычайных ситуаций;

в) защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

г) инженерно-технические мероприятия.

* ***Примеры заданий для анализа деловых ситуаций на основе имитационных моделей***
  + - 1. Разработать паспорт рабочего места оператора электронно-вычислительной машины (исходные данные для разработки данного документа выдаются преподавателем индивидуально).
      2. Разработать план действий при эвакуации персонала и посетителей на предприятии (исходные данные для разработки данного документа выдаются преподавателем индивидуально).

# VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

# ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» призваны оказать помощь в успешном освоении дисциплины, позволят обучающимся получить необходимые знания, умения и навыки в профессиональной деятельности и на базе их сформировать соответствующие компетенции – планируемые результаты обучения по дисциплине, а именно:

Знать: методы разработки и внедрения системы мероприятий для предотвращения, уменьшения или устранения негативных факторов в производственной и природной средах; идентификацию источников опасностей, определение опасных зон жизненного пространства; способы защиты населения и персонала в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, современные приборы измерения параметров микроклимата в производственной среде; организацию системы безопасности труда в производственной деятельности предприятия в нормальных и чрезвычайных ситуациях; источники и методы защиты от производственных опасностей и профессиональных рисков.

Уметь: применять средства и меры защиты от негативных факторов; идентифицировать негативные воздействия естественного, техногенного и антропогенного происхождения; использовать методы измерения оценки параметров микроклимата на предприятии, уровней освещенности, шума, вибрации, запыленности и загазованности воздушной среды, выбор средств индивидуальной защиты для работников; осуществлять оценку экономической эффективности мероприятий по охране труда, сопоставление затрат и выгод внедрения средств и способов снижения риска нежелательных последствий; юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства в области обеспечения безопасности; работать со стандартами, общероссийскими классификаторами, информационными источниками, документами.

Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственно-бытовых, социальных условиях, чрезвычайных ситуациях; методами защиты и предотвращения нежелательных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, несчастных случаев, возникающих в организациях, учреждениях, на предприятиях; навыками самостоятельного поиска нормативных документов в справочных информационных системах; навыками документационного и информационного обеспечения деятельности предприятий, организаций, учреждений.

Основные рекомендации по организации самостоятельной работы студента приведены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий | Организация самостоятельной работы студента |
| Лекция | В ходе лекционных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимо вести конспектирование учебного материала: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии. |
| Практические занятия | Неотъемлемой частью учебного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются практические занятия, которые помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки аналитической работы над документами и первоисточниками, а также практические навыки по: идентификации вредных и опасных факторов среды обитания; составлению плана действий в экстремальных ситуациях, оказанию первой помощи пострадавшим и т.д.  Тематика и планы проведения практических занятий, рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, цель и задачи изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.  Подготовка к практическому занятию условно включает 2 этапа:  1-й – организационный;  2-ой – закрепление и углубление теоретико-практических знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.  На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованных источников, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.  Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной) и Интернет-ресурсов. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Заканчивать подготовку к практическому занятию следует составлением конспекта по изучаемому материалу. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения, составить их перечень. |
| Доклад/ реферативное сообщение | Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Также студентам рекомендуется сопровожде­ние своего выступле­ния с докладом перед студентами группы презентацией Power Point, либо иными средствами визуализации излагаемого материала (фото, видео и т.д.). Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Такая интерактивная технология обучения способ­ствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлек­сии критического мышления, самопрезентации, умения вести дискуссию, от­стаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории. |
| Теститрование | При подготовке к тестированию студенту необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. С целью качественной подготовки студентов к данному контрольному мероприятию, преподаватель обязан заблаговременно ознакомить их с вопросами, которые необходимо проработать. |

# VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

# ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Формирование балльной оценки по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»***

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Максимальное количество баллов |
| Посещаемость | 20 |
| Текущий и рубежный контроль | 20 |
| Творческий рейтинг | 20 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 40 |
| ИТОГО | 100 |

* + - 1. **Посещаемость**

В соответствии с утвержденным учебным планом по направлению 38.03.05 «Прикладная информатика» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов предусмотрено **4 лекционных и 14 практических занятий**. За посещение 1 занятия студент набирает **1,12 балла**.

1. **Текущий и рубежный контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль** | **Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)** | **Количество баллов,**  **максимально** |
| 1. Текущий и рубежный контроль | Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек-среда обитания» | устный опрос | **2,0** |
| Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – техносфера» | устный опрос | **2,0** |
| Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов в системе «человек –производственная среда» | проверка письменных домашних заданий | **2,0** |
| Тема 4. Обеспечение комфортных условий в системе «человек – производственная среда» | тестирование | **2,0** |
| Тема 5. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций | устный опрос | **2,0** |
| Тема 6. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | устный опрос | **2,0** |
| Тема 7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами | тестирование | **2,0** |
| Тема 8. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | оценка по итогам тренинга | **2,0** |
| Тема 9. Законодательные, нормативные, правовые и экономические основы управления безопасностью | устный опрос | **2,0** |
| Тема 10. Основы национальной безопасности России | тестирование | **2,0** |
| **Всего** |  |  | **20** |

1. **Творческий рейтинг**

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела/ темы дисциплины** | **Вид работы** | **Количество баллов** |
| Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – техносфера» | О.д. | **2,0** |
| Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов в системе «человек –производственная среда» | О.д. | **2,0** |
| Тема 4. Обеспечение комфортных условий в системе «человек – производственная среда» | А.д.с. | **2,0** |
| Тема 5. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций | О.д. | **2,0** |
| Тема 6. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | А.д.с. | **3,0** |
| Тема 7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами | О.д. | **2,0** |
| Тема 8. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | Трен. | **3,0** |
| Тема 9. Законодательные, нормативные, правовые и экономические основы управления безопасностью | О.д. | **2,0** |
| Тема 10. Основы национальной безопасности России | О.д. | **2,0** |
| **Итого** |  | **20** |

1. **Промежуточная аттестация**

Зачет по результатам изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в 1 семестре проводится в устной форме. Зачет состоит из 2 теоретических вопросов и 6 тестовых заданий.

Оценка по результатам зачета выставляется исходя из следующих критериев:

* теоретические вопросы – по 5 баллов каждый;
* тестовые задания – по 5 баллов за каждое.

**Итого 40 баллов**

В случае частично правильного ответа на вопрос или решение задачи, студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

**Итоговый балл** формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

**Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную**

**четырехбалльную**

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная  система оценки** | **Традиционная четырехбалльная система оценки** |
| 85 – 100 баллов | оценка «отлично»/«зачтено» |
| 70 – 84 баллов | оценка «хорошо»/«зачтено» |
| 50 – 69 баллов | оценка «удовлетворительно»/«зачтено» |
| менее 50 баллов | оценка «неудовлетворительно»/«незачтено» |

**IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

## Рекомендуемая литература

**Основная литература:**

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. (ЭБС)
2. Коханов В. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. (ЭБС)
3. Маслова В. М. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. (ЭБС)
4. Никифиров Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. (ЭБС)

**Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова ; рец.: Л. П. Макарова, О. Н. Русак. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2012, 2013.
2. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван ; рец.: В. Н. Чапек, А. Р. Квасов. - 9-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.
3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. Пособие / Ш. А. Халилов, А. Н. Маликов, В. П. Гневанов ; под ред. Ш. А. Халилова ; рец.: В. Н. Карцев, А. К. Адамов, А. А. Карасев. - Москва: ФОРУМ, 2012, 2013.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

1. http://82.179.36.11/irbis64r\_12 - электронный каталог библиотеки ССЭИ на основе  системы автоматизации библиотек (САБ) «ИРБИС64»
2. http://seun.ru/content/learning/4/science/1/?clear\_cache=Y – учебные пособия и учебно-методические материалы ССЭИ
3. http://znanium.com – электронно-библиотечная система «Знаниум»
4. http://biblioklub.ru - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
5. http://www.biblio-online.ru - электронно-библиотечная система «Юрайт»
6. http://book.ru - электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
7. http://grebennikon.ru/ -  электронная библиотека Издательского дома "Гребенников"
8. http://search.proquest.com/business - электронно-библиотечная система «ProQuest»
9. http://www.consultant.ru/?utm\_source=sps - справочная правовая система «КонсультантПлюс»
10. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
11. http://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
12. http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
13. http://www.polpred.com/ - база данных «Polpred.com Обзор СМИ»
14. http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a2 – Международный научно-исследовательский институт по вопросам труда
15. https://www.isi-web.org/ - База данных ISI (The International Statistical Institute) Международного статистического института
16. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
17. http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
18. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
19. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| **Программное обеспечение** | |
|  | Microsoft office suit   1. MS Access 2007 2. MS Access 2007 – 103 ключа выдано 2010 - 3. MS Visual Studio 2008 4. MS FrontPage 2003 5. MS Visual Studio 2010 6. MS Project 2007 |
|  | Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «Бизнес-Курс: Максимум. Версия 1» |
|  | 1С: Предприятие версии 8.2. Комплект для студентов и преподавателей |
|  | ПС ГИС «ИнГЕО 4.3» |
|  | «Дело-предприятие» под СУБД MS SQL Server версия учебное заведение  «Архивное дело» под СУБД MS SQL Server версия учебное заведение  «Кадры-предприятие» под СУБД MS SQL Server версия учебное заведение  eDocLib под СУБД MS SQL Server версия учебное заведение |
|  | Система поддержки принятия решений при выдаче потребительских кредитов в коммерческом банке |
|  | Statistica 6 |
|  | Project Expert 7 |
|  | Corel DRAW 10 |
|  | PROMT NET Professional 7/0 ГИгант |
|  | ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition |
|  | Программный комплекс адаптивного компьютерного тестирования "ACT-Тест Plus" версии 4.x.x |
|  | LMS Moodle |
|  | АнтиплагиатВУЗ |
|  | КонсультантПлюс |
| **Свободно распространяемое ПО** | |
|  | Пакет свободно-распространяемого ПО для образовательных учреждений LINUX |
|  | Adobe Reader 10 |
|  | PGP (1GP8.exe) – криптографическая программа |
|  | GPSS World Student Version 4.3.5 |
|  | CLIPS 6.24 |
|  | Visual Prolog 7.1 |
|  | Accembler |
|  | VMWare |
|  | Gretl 1.9.9 |
|  | LISTER 8.8 |
|  | RapidMiner |
|  | Project Euler |
|  | OpenStat |
|  | Maxima |
|  | Google Chrome |
|  | Firefox |
|  | Internet Explorer 8 |
|  | FisPro |
|  | Free Pascal |
|  | Альфа-директ |
|  | BizAgi Process Modeler |
|  | CMS Joomla |
|  | Ramus Educational – моделирование и анализ бизнес-процессов (создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD) |
|  | 7-Zip - архиватор |
|  | GIMP – графический редактор |

1. Приведены примеры из ФОС [↑](#footnote-ref-1)